

РАССМОТРЕН педагогическим советом МОБУ «СОШ №6» г. Всеволожска Протокол №1 «_30_» августа 2022г.	УТВЕРЖДЕН Приказ № 168 «30» августа 2022г. Введен в действие с «01» сентября 2022 г.
--	---

**ПРОГРАММА**  
**КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**  
**«Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом»**  
**по развитию и формированию устной и письменной речи**  
**обучающихся в общеобразовательном учреждении в условиях ФГОС,**  
**как часть АООП НОО ТНР (вариант 5.2)**  
**3-4 классы**

Разработали: учителя-логопеды

Шмуйлович И.В.

Лапенкова О.А.

Г. Всеволожск

## Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика коррекционно-развивающего курса	8
3.	Описание места коррекционно-развивающего курса в учебном плане	9
4.	Описание ценностных ориентиров содержания коррекционно-развивающего курса	9
5.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса	10
6.	Содержание коррекционно-развивающего курса	13
7.	Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса	25
8.	Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	36

## 1. Пояснительная записка

Данная коррекционно-развивающая программа направлена на создание условий в освоении АООП НОО детьми с тяжелыми нарушениями речи видов 5.2. и разработана на основе:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утв. приказом Минобрнауки России от 19.01. 2014 № 1598, вступил в силу 01.09.2016 г.
- Приказ Минпросвещения России от 31.05. 2021 года №286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (с последующими изменениями и дополнениями). (далее по тексту – СанПиН для общеобразовательных учреждений);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Учебного плана МОБУ «СОШ №6» г. Всеволожск.
- Положения о рабочей программе МОБУ «СОШ № 6» г. Всеволожска.
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.2).

Логопедическая программа также разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии: Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., Игнатъевой Т.В., Лопухиной И.С. и с опорой на общеобразовательную программу начальной школы (1-4) по русскому языку. Логопедическая программа содержит классификацию речевых нарушений по Р. Е. Левиной. А также для 1-3 классов за основу взята программа обучения детей с нарушениями речи Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.- М., 1993; для 4 класса – А.В. Ястребова «Коррекция нарушений речи у обучающихся общеобразовательной школы», Е.В. Мазанова «Коррекция акустической дисграфии, коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза».

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания коррекционно-развивающей логопедической программы. Курс «Логопедические занятия» является обязательным для реализации и относится к коррекционно-развивающей области. Он направлен на исправление различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП обучающихся с ТНР, варианты 5.1 и 5.2. Логопедическая работа с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей, обозначенных в указанных документах.

Программа предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий

и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Обязательными условиями реализации коррекционно-развивающей логопедической программы развития, адаптированной для обучающихся с ТНР, являются логопедическое сопровождение, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

### **Общая характеристика обучающихся с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи)**

В настоящее время контингент детей с речевыми нарушениями, начинающих школьное обучение, существенно изменился как по состоянию речевого развития, так и по уровню подготовленности к систематическому обучению. Эти изменения обусловлены рядом позитивных и негативных факторов:

- влиянием позитивных результатов деятельности дифференцированной системы логопедической помощи в дошкольных
- образовательных организациях для детей с нарушениями речи, которые позволили минимизировать воздействие первичного речевого дефекта на общее психическое развитие ребенка и его обучаемость;
- широким внедрением ранней логопедической помощи на основе ранней диагностики детей группы риска по возникновению речевой патологии;
- повышением эффективности логопедического воздействия за счет применения инновационных технологий логопедической работы;
- возросшей распространенностью органических форм речевой патологии, нередко в сочетании с другими (множественными) нарушениями психофизического развития.

В связи с этим в настоящее время наметились две основные тенденции в качественном изменении контингента обучающихся. Одна тенденция заключается в минимизации проявлений речевых нарушений к школьному возрасту при сохранении трудностей свободного оперирования языковыми средствами, что ограничивает коммуникативную практику, приводит к возникновению явлений школьной дезадаптации.

Другая тенденция характеризуется утяжелением структуры речевого дефекта у школьников, множественными нарушениями языковых систем в сочетании с комплексными анализаторными расстройствами.

Для обучающихся с ТНР типичными являются значительные внутригрупповые различия по уровню речевого развития. Одни расстройства речи могут быть резко выраженными, охватывающими все компоненты языковой системы. Другие проявляются ограниченно и в минимальной степени (например, только в звуковой стороне речи, в недостатках произношения отдельных звуков). Они, как правило, не влияют на речевую деятельность в целом. Однако у значительной части школьников отмечаются особенности речевого поведения – незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств – негативизм и значительные трудности речевой коммуникации. Социальное развитие большинства детей с нарушениями речи полноценно не происходит в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций. Обучающиеся с ТНР - дети с выраженными речевыми/языковыми (коммуникативными) расстройствами – представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений. На практике в качестве инструмента дифференциации специалистами используются две классификации, выполненные по разным основаниям:

- **психолого-педагогическая классификация;**
- **клинико-педагогическая классификация.**

По **психолого-педагогической классификации** выделяются группы детей,

имеющие общие проявления речевого дефекта при разных по механизму формах аномального развития. Согласно данной классификации, обучение по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования организуется для обучающихся, имеющих II и III уровни речевого развития (по Р.Е. Левиной).

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при различных сложных формах детской речевой патологии, выделяемых в **клинико-педагогической классификации** речевых расстройств (алалия, афазия, дизартрия, ринолалия, заикание, нарушения письменной речи). Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих детей отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении речевой функциональной системы. Одним из ведущих признаков является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих детей аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим. Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Учащимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Обучающихся с ТНР отличает выраженная диссоциация между речевым и психическим развитием. Психическое развитие этих детей протекает, как правило, более благополучно, чем развитие речи. Для них характерна критичность к речевой недостаточности. Первичная системная речевая недостаточность тормозит формирование потенциально сохраненных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения речевого дефекта их интеллектуальное развитие приближается к нормативному.

Общее недоразвитие речи обучающихся с ТНР выражается в различной степени и определяется состоянием языковых средств и коммуникативных процессов. Наиболее типичные и стойкие проявления общего недоразвития речи наблюдаются при алалии, афазии, дизартрии, реже – при ринолалии и заикании.

Обучающиеся с ТНР, находящиеся на II уровне речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризуются использованием, хотя и постоянного, но искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов, неспособны дифференцированно обозначать названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно использование местоимений, простых предлогов в элементарных значениях, иногда союзов. В речи встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются

попытки нахождения нужной грамматической формы слова, но эти попытки чаще всего оказываются неуспешными. Обучающиеся с ТНР, имеющие II уровень речевого развития, не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Доступная фраза представлена лепетными элементами, которые последовательно воспроизводят обозначаемую детьми ситуацию с привлечением поясняющих жестов, и вне конкретной ситуации непонятна. Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью, диффузностью произношения звуков вследствие неустойчивой артикуляции и низких возможностей их слухового распознавания. Задача выделения отдельных звуков в мотивационном и познавательном отношении непонятна учащимся и невыполнима. Отличительной чертой речевого развития обучающихся с ТНР этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Обучающиеся с ТНР, находящиеся на III уровне речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризуются возросшей речевой активностью, наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Произношение детей характеризуется недифференцированным произнесением звуков (особенно сложных по артикуляции, позднего онтогенеза). Наблюдаются множественные ошибки при передаче звуконаполняемости слов; неточное употребление многих лексических значений слов, значений даже простых предлогов; грамматических форм слова, вследствие чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях; неумение пользоваться способами словообразования. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные синтаксические конструкции. Во фразовой речи обнаруживаются аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. У большинства обучающихся отмечаются недостатки звукопроизношения и нарушения воспроизведения звукослоговой структуры слов (в основном незнакомых и сложных по звукослоговой структуре), что создает значительные трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.

Нарушения устной речи обучающихся с ТНР приводят к возникновению нарушений письменной речи (дисграфии и дислексии), т.к. письмо и чтение осуществляются только на основе достаточно высокого развития устной речи, и нарушения устной и письменной речи являются результатом воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их причиной и составляющего патологический механизм. Симптоматика нарушений письма и чтения проявляется в стойких, специфических, повторяющихся ошибках как на уровне текста, предложения, так и слова. Нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексия) могут сопровождаться разнообразными неречевыми расстройствами и в сочетании с ними входят в структуру нервно-психических и речевых расстройств (при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии и т.д.)

Дифференциация детей на группы по уровню речевого развития принципиально недостаточна для выбора оптимального образовательного маршрута и определения содержания коррекционно-развивающей области - требуется учет механизма речевого нарушения, определяющего структуру речевого дефекта при разных формах речевой патологии. Различия механизмов и структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР с различным уровнем речевого развития определяют необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования. Специфика содержания и методов обучения обучающихся с ТНР является особенно существенной в младших классах (на ступени начального общего образования), где формируются предпосылки для овладения программой дальнейшего школьного обучения, в значительной мере обеспечивается коррекция речевого и психофизического развития.

В процессе коррекционно-логопедического обучения у обучающихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку,

стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.

На логопедических занятиях обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Коррекционно-логопедические занятия являются для обучающихся основой для успешного освоения основной общеобразовательной программы, способствуют достижению не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов.

### **Цели и задачи программы**

Курс «Логопедические занятия» способствует не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей.

**Цель обучения:** создание системы комплексной помощи учащимся с ТНР в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, предупреждение и коррекция недостатков устной и письменной речи у младших школьников с ОВЗ с целью успешного освоения ими общеобразовательных программ.

Образовательные:

1. Уточнение представлений о звуковом составе слова; совершенствование навыков анализа и синтеза звукослового состава слова.
2. Закрепление навыков дифференциации парных согласных и фонем, имеющих акустико - артикуляционное сходство.
3. Активизация словарного запаса путём уточнения значений имеющихся в запасе у детей слов.
4. Обогащение словарного запаса путём введения слов-терминов, за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.
5. Обучение нахождению слов, обозначающих предмет (имя существительное), действие предмета (глагол), признак предмета (имя прилагательное).
6. Формирование полноценных представлений о предложении, его структуре, грамматическом и интонационном оформлении;
7. Формирование представлений о морфологическом составе слова;

Коррекционные:

1. Развитие артикуляционной моторики обучающихся.
2. Формирование у детей навыка правильного речевого дыхания.
3. Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, постановка и автоматизация дефектно произносимых звуков.
4. Формирование умения различать на слух и в произношении твёрдые и мягкие, глухие и звонкие, свистящие и шипящие согласные звуки;
5. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детскими словосочетаниями, связью слов в предложении.
6. Развитие навыков построения связного высказывания.
7. Формирование психологической базы речи:
  - зрительного, слухового, пространственного, осязательного восприятия;
  - мышления;
  - памяти;
  - устойчивости внимания;
  - накопление представлений об окружающем мире;
  - воображения;
  - наблюдательности, особенно к языковым явлениям; - развитие общей и

мелкой моторики.

8. Формирование регулирующей учебной деятельности:

- планирование предстоящей деятельности;
- контроль за ходом своей деятельности;
- применение полученных знаний в новых ситуациях,
- анализ и оценка продуктивной собственной деятельности.

Воспитательные:

1. Формирование чувства ответственности, уверенности в себе, чувства собственного достоинства.

2. Формирование личностных качеств:

- организованности;
- воспитанности;
- взаимоуважения друг к другу;
- адекватного представления о себе и своих возможностях.

Весь материал, представленный в программе, составлен с учетом возрастных особенностей обучающихся и требований общеобразовательной программы начальной школы.

**Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:**

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

## **2. Общая характеристика коррекционно-развивающего курса**

Коррекционный курс «Логопедические занятия» по развитию и формированию устной и письменной речи для работы с детьми с ТНР направлен на достижение следующих задач, обеспечивающих реализацию личностноориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов:

- Развивать психофизиологические механизмы, лежащие в основе устной речи: оптимальный для речи тип физиологического дыхания, речевое дыхание, голос, артикуляторную моторику, чувство ритма, слуховое восприятие.
- Обучить нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка.
- Сформировать просодические компоненты речи (темп, ритм, паузацию, интонационную выразительность, логическое ударение).

- Развить функции фонематической системы (включающие процессы звукового анализа, синтеза, восприятия и представления).
- Способствовать компенсации нарушений звукослоговой структуры слова.
- Сформировать, развить и обогатить лексико-грамматический строй речи (уточнить значения слов, способствовать овладению продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связи слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений).
- Развить коммуникативную функцию речи: формировать умение планировать собственное связное высказывание, самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.
- Способствовать компенсации нарушения чтения и письма.

### **3. Описание места коррекционно-развивающего курса в учебном плане**

Коррекционно-развивающая программа рассчитана на 2 года обучения по 2 часа в неделю, 3-4 классы по 68 часов (34 недели). Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятий определяется в зависимости от класса и формы проведения. При групповой форме проведения: 3-4 классы по 40 минут. При индивидуальной форме работы продолжительность занятий 20- 25 минут. Курс изучения программы рассчитан на детей 3 – 4-х классов, обучающихся по АООП НОО, разработанный на основании специальных (коррекционных) программ для детей с тяжелыми нарушениями речи.

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционно-развивающего курса**

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережное отношение к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное

отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

## **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса**

В результате освоения курса коррекционно-развивающей области на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы предметные, метапредметные и личностные универсальные учебные действия.

### **Личностные результаты:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

#### **Предметные результаты:**

1) отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;

2) умение правильно воспроизводить различной сложности звуко-слоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;

3) правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;

4) умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;

5) умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;

6) минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);

7) умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;

- 8) практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- 9) сформированность лексической системности;
- 10) умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- 11) овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
- 12) владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- 13) сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- 14) сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
- 15) владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- 16) позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

К концу **первого** года коррекционной работы **обучающиеся должны знать:**

- строение артикуляционного аппарата;
- акустико-артикуляционные различия и сходства звуков;
- значение правильного дыхания;
- основные грамматические термины: речь, предложение, словосочетание, слово, слог, ударение, гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки.

**Обучающиеся должны уметь:**

- чётко произносить все звуки русского языка в речевом потоке;
- называть отличия гласных и согласных звуков;
- правильно обозначать звуки буквами;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- выполнять звуко-буквенный анализ несложных слов;
- определять место ударения в слове;
- правильно обозначать на письме буквы, имеющие оптико-механическое сходство.

К концу **второго** года коррекционной работы **обучающиеся должны знать:**

- значения многих лексических единиц (синонимы, антонимы, омонимы);
- правила связи слов в предложении;
- основные грамматические термины: корень слова, суффикс, приставка, окончание;

**Обучающиеся должны уметь:**

- быстро находить нужное слово из заданных слов;
- наиболее точно выражать мысль;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- анализировать речь на уровне текста, предложения;
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- составлять текст на определенную тему;
- использовать в речи предложения усложнённых синтаксических конструкций.

К концу **третьего** года коррекционной работы, **обучающиеся должны знать:**

- значения многих лексических единиц (синонимы, антонимы, омонимы);
- правила связи слов в предложении;
- основные грамматические термины: корень слова, суффикс, приставка, окончание;
- части речи (имя существительное, глагол, прилагательное, предлог).

**Обучающиеся должны уметь:**

- быстро находить нужное слово из заданных слов;
- наиболее точно выражать мысль;
- определять морфемный состав слова;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- анализировать речь на уровне текста, предложения;
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- составлять текст на определенную тему;
- использовать в речи предложения усложнённых синтаксических конструкций.

К концу **четвертого** года коррекционной работы **обучающиеся должны знать:**

- значения многих лексических единиц (синонимы, антонимы, омонимы);
- правила связи слов в предложении;
- основные грамматические термины: корень слова, суффикс, приставка, окончание;
- части речи (имя существительное, глагол, прилагательное, предлог).

**Обучающиеся должны уметь:**

- быстро находить нужное слово из заданных слов;
- наиболее точно выражать мысль;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- анализировать речь на уровне текста, предложения;
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- составлять текст на определенную тему;
- использовать в речи предложения усложнённых синтаксических конструкций.

**Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.**

Достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

## **6. Содержание коррекционно-развивающего курса**

Содержание коррекционно-развивающей логопедической работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать осуществление специальной поддержки освоения коррекционно-развивающей логопедической программы.

Специальная поддержка освоения коррекционно-развивающей логопедической программы, адаптированной для детей с ТНР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения коррекционно-развивающей логопедической программы являются:

- коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- обеспечение обучающимся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР в программе индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями выступают:

- работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы;
- фонологического дефицита;
- совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи,
- по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма,
- по развитию коммуникативных навыков.

Коррекционно-развивающая работа реализуется поэтапно, ориентируясь на основные дидактические принципы общей педагогики (научность, систематичность и последовательность, доступность и наглядность, учет возрастных и индивидуальных особенностей, формирование сознательности и активности ученика). Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для предупреждения и устранения нарушений речи у детей с ОВЗ.

На каждом году обучения, можно выделить следующие основные этапы: диагностический, подготовительный, коррекционно-развивающий, оценочный.

На **диагностическом этапе** происходит систематизация сведений о педагогическом и психологическом статусе ребенка. У школьников с ОВЗ исследуются все структурные компоненты языковой системы, общая, артикуляционная моторика, состояние дыхательной и голосовой функций, чтение и письмо. Далее определяются причины возникновения нарушений письменной речи, особенности развития устной речи, зона ближайшего развития ребенка и содержание коррекционной помощи. За учебный год проводится входная, промежуточная (при необходимости) и итоговая диагностика. Такая работа позволяет определить стратегию поведения: педагог – логопед – родитель, как необходимое условие для достижения максимального результата коррекционной деятельности. По результатам диагностики, на основании однородности нарушений речи, формируются группы или подгруппы детей, наполняемость которых зависит от тяжести речевого дефекта и особенностей психического развития каждого ребенка.

На **подготовительном этапе** основными задачами являются: развитие или уточнение созданных в процессе обучения предпосылок овладения орфографией, формирование готовности школьников к коррекционно-развивающей работе.

В соответствии с возрастными особенностями детей на **коррекционно-развивающем этапе** ведется работа, направленная на предупреждение и преодоление нарушений речи. Логопедическая работа должна начинаться как можно раньше, быть четко спланирована и организована, должна носить не только коррекционный, но и предупреждающий вторичные дефекты характер. Коррекционно-развивающая работа включает различные виды логопедического воздействия по развитию и коррекции речевых и неречевых функций, что способствует нормализации устной речи и созданию базы для успешного усвоения письма и чтения. Выбор приемов и средств обучения, рассчитан на вовлечение в активное условно-речевое общение, на развитие умения планировать учебное сотрудничество, учитывать интересы других и т.д. Так, предполагая вовлечение обучающихся в активную речевую деятельность, логопедическая работа имеет ярко выраженную коммуникативную направленность, что способствует развитию у них коммуникативных учебных действий и речемыслительных способностей.

Особенностью логопедической работы с обучающимися с ОВЗ, является наличие на данном этапе регулятивно-корректировочной деятельности, что подразумевает внесение необходимых изменений в образовательный процесс и корректировку условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

На **оценочном этапе** отслеживается эффективность проведенной коррекционно-развивающей работы, проводится повторная проверка уровня развития устной речи, навыков письма, анализируются различные виды письменных работ детей. Оптимальным способом оценки могут служить проверочные работы, включающие в себя:

- зрительные, слуховые диктанты с грамматическими заданиями;
- задания, по которым оценивается уровень сформированности пространственно-временных представлений, усвоение учебной терминологии и состояние лексико-грамматической стороны речи;
- устный опрос, позволяющий оценить состояние связной речи и наличия в нейagramматизмов; наблюдение в ходе какой-либо деятельности.

### **Особенности организации учебного процесса.**

Основные методы работы на занятии - методы обучения в группе:

- игровые;
- наглядно-демонстрационные;
- практические;
- словесные;

Формы организации деятельности обучающихся:

- групповая;
- работа в парах;
- индивидуальная.

Формы и средства контроля

Поурочный контроль ведется в виде устного опроса обучающихся по основным

направлениям изученного материала. Тематический контроль проходит в конце каждого раздела, который направлен на обобщение полученных знаний и выявление уровня усвоения пройденного материала.

В конце изучения программы учащимся предлагаются контрольные задания (диктант и списывание), целью которых является выявление не только уровня полученных знаний, умений и навыков, но и наличия либо отсутствия ошибок в письменной речи.

### **Коррекционная работа**

#### **3 класс**

Цель: развитие лексического запаса и грамматического строя речи

1. Формирование полноценных представлений о предложении, его структуре, грамматическом и интонационном оформлении;
2. Уточнение и обогащение словарного запаса путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;
3. Формирование представлений о морфологическом составе слова;
4. Развитие у обучающихся умений дифференцировать гласные 1 и 2 ряда, а также дифференцировать согласные.

#### **4 класс**

Цель: восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи, в области овладения лексикой и грамматикой и формировании связной речи.

Коррекционная работа на этом этапе ведется в 7 основных направлениях:

1. Формирование полноценных фонетических представлений и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;
2. Уточнение значений слов, имеющих у детей и дальнейшее обогащение словарного запаса путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, то есть формирование морфологических обобщений;
3. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи;
4. Развитие навыков связного высказывания;
5. Установление последовательности высказывания;
6. Отбор языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, оценка и т.п.);
7. Совершенствование навыка строить и перестраивать.

### **Коррекционно-развивающее обучение обучающихся 3-х классов**

Данный этап коррекционно-развивающего обучения продолжается с середины сентября до середины мая.

Поставленные задачи отражаются в содержании и реализуются в ходе изучения следующих разделов и тем:

#### **Раздел I. Звуко-буквенный анализ и синтез слов.**

Органы речи. Строение артикуляционного аппарата. Гласные и согласные. Обозначение твердости и мягкости на письме гласными 1 и 2 ряда. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда «а-я». Дифференциация гласных 1 и 2 ряда «о-ё». Предупредительный диктант. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда «у-ю». Дифференциация гласных 1 и 2 ряда «ы-и». Дифференциация гласных 1 и 2

ряда «ё-ю». Дифференциация «И» - «Й». Проверочная работа по теме «Дифференциация гласных 1 и 2 ряда». Мягкий знак на конце слова.

Мягкий знак в середине слова. Разделительный мягкий знак. Проверочный диктант. Слова с двойными согласными. Проверочная работа. Фонетический разбор слов. Деление слов на слоги. Перенос слов. Урок – тренинг «Деление слов на слоги и перенос слов».

Проверочный диктант. Дифференциация согласных. Дифференциация п- б. Дифференциация т – д. Дифференциация к – г. Дифференциация в – ф. Дифференциация с – з. Проверочная работа. Дифференциация с – ш. Дифференциация з – ж. Проверочная работа. Дифференциация с – ц. Дифференциация ц – ч. Дифференциация щ – ч. Дифференциация с – щ. Проверочная работа. Дифференциация А – О. Дифференциация И – У. Дифференциация Б – Д. Дифференциация П – Т. Дифференциация Х – Ж. Дифференциация Ш – Щ. Дифференциация Н – П. Диктант по оптическому сходству букв.

### **Раздел II. Лексика и грамматика.**

Синонимы. Антонимы. Родственные слова. Корень слова. Сложные слова. Безударные гласные в корне слова. Префиксальный способ образования слов. Суффиксальный способ образования слов. Морфемный анализ и синтез слов. Предлоги и приставки. Сказка о предлогах и приставках. Дифференциация предлогов и приставок. Проверочная работа. Связь слов в предложении.

### **Раздел III. Связная речь.**

Деление сплошного текста на части. Составление текста из деформированных предложений. Выборочное списывание из текста по заданию.

## **Коррекционно-развивающее обучение обучающихся 4-х классов**

Данный этап коррекционно-развивающего обучения продолжается с середины сентября до середины мая.

Поставленные задачи отражаются в содержании и реализуются в ходе изучения следующих разделов и тем:

### **Раздел I. Работа над звуковой стороной речи.**

Звуки и буквы. Дифференциация гласных и согласных. Слогообразующая роль гласных. Ударение. Проверочная работа. Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Непроизносимые согласные. Двойные согласные. Фонетический разбор слов. Проверочная работа.

### **Раздел II. Лексика и грамматика.**

#### **Имя существительное.**

Склонение им.существительных. Несклоняемые имена существительные. Именительный падеж им.сущ. Родительный падеж им.сущ. Дательный падеж им.сущ. Винительный падеж им.сущ. Творительный падеж им.сущ. Предложный падеж им.сущ. Именительный и винительный падежи им.сущ. Винительный и предложный падежи им.сущ. Контрольный диктант по теме «Склонение имён существительных». Обобщение знаний о падежах им.сущ. Три склонения им.сущ. Ударные и безударные окончания им.сущ. Диктант «Правописание окончаний им.сущ». Правописание окончаний им. сущ. в Р., Д., П.п. Именительный падеж имени существительного во множественном числе. Именительный и винительный падежи мн.ч. им.сущ. Родительный падеж имени

существительного во множественном числе. Дательный, творительный и предложный падежи имён существительных множественного числа. Диктант «Множественное число им.сущ». Повторение. Д/и «Умники и умницы».

### **Имя прилагательное.**

Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде. Образование имён прилагательных. Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам. Контрольное списывание.

### **Глагол.**

Согласование глаголов настоящего времени с им.сущ. Согласование глаголов прошедшего времени с им.сущ в роде. Согласование глаголов прошедшего времени с им.сущ в роде. Проверочная работа «Глагол». Повторение, д/и «Умники и умницы».

### **Словообразование.**

Однокоренные слова. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Дифференциация понятий «Однокоренные родственные и однокоренные неродственные». Дифференциация понятий «Однокоренные родственные и однокоренные неродственные». Происхождение слов. Слуховой диктант. Повторение, д/и «Умники и умницы». Суффиксальный способ образования слов. Повторение, д/и «Умники и умницы». Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Префиксальный способ образования слов. Дифференциация приставок и предлогов. Состав слова. Проверочная работа «Состав слова» Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение многозначных слов. Фразеологизмы и свободные сочетания. Синонимы. Использование синонимов в речи. Антонимы. Подбор антонимов к словам различных частей речи. Фразеологизмы – антонимы.

### **Раздел III. Связная речь.**

Связь слов в предложении. Работа с деформированными текстами. Сочинение по картине.

## **2.2. Организация занятий**

Структура построения коррекционно-развивающего занятия.

Каждое занятие состоит из 5-ти частей:

- I. Организационный момент (2 мин.).
- II. Повторение пройденного на предыдущем занятии (8 мин.)
- III. Основная часть. Включает 4-6 направлений КРО, специально подобранные игры и упражнения, исходя из индивидуальных особенностей ребёнка и потребностей в коррекционном воздействии. На данном этапе занятия проводятся следующие виды работы:
  1. Сообщение новых знаний (10 мин.);
  2. Закрепление полученных знаний. (15 мин.)
- IV. Итог. Обсуждение результатов работы на занятии (2 мин.)
- V. Физкультминутка. Проводится 1-3 раза в течение занятия на его этапе в зависимости от работоспособности ребёнка (3 мин.), может включать:
  1. Гимнастику для глаз.
  2. Гимнастику для пальцев рук.
  3. Психогимнастику.
  4. Динамические игры для развития внимания, самоконтроля, произвольной регуляции, коррекции импульсивности.

На занятия к учителю-логопеду дети зачисляются на основании заключения ТПМПК, При поступлении ребёнка на КРО учитель- логопед проводит первичную диагностику.

Выбор формы занятий (индивидуальная или подгрупповая) осуществляет учитель-логопед самостоятельно, исходя из особенностей развития ребёнка по результатам диагностики. В подгруппы дети объединяются по схожей нозологии нарушений.

**3класс-68 часов.**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел. Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Диагностическое обследование обучающихся (звукопроизношение, звуко – слоговая структура).	1
2.	Диагностическое обследование обучающихся (исследование навыков языкового анализа).	1
3.	Диагностическое обследование обучающихся (словарный запас, грамматический строй речи).	1
4.	Диагностическое обследование обучающихся (грамматический строй речи).	1
	<b>Звукбуквенный анализ и синтез слов (42 ч.)</b>	
5.	Органы речи. Строение артикуляционного аппарата. Гласные и согласные	1
6.	Гласные и согласные.	1
7.	Обозначение твердости и мягкости на письме гласными 1 и 2 ряда	1
8.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда «а-я»	1
9.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда «о-ё»	1
10.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда «у-ю»	1
11.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда «ы-и»	1
12.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда «ё-ю»	1
13.	Дифференциация «И» - «Й»	1
14.	Мягкий знак на конце слова. Мягкий знак в середине слова	1
15.	Разделительный мягкий знак	1
16.	Проверочный диктант	1
17.	Слова с двойными согласными	1
18.	Слова с двойными согласными	1
19.	Фонетический разбор слов	1
20.	Фонетический разбор слов	1
21.	Деление слов на слоги	1
22.	Перенос слов	1
23.	Урок – тренинг «Деление слов на слоги и перенос слов»	1
24.	Дифференциация п- б	1
25.	Дифференциация т – д	1
26.	Дифференциация к – г	1

27.	Дифференциация в – ф	1
28.	Дифференциация с - з	1
29.	Дифференциация ш - ж	1
30.	Проверочная работа	1
31.	Дифференциация с - ш	1
32.	Дифференциация з - ж	1
33.	Проверочная работа	1
34.	Дифференциация с – ц	1
35.	Дифференциация ц – ч	1
36.	Дифференциация щ- ч	1
37.	Дифференциация с - щ	1
38.	Проверочная работа	1
39.	Оптическое сходство	1
40.	Дифференциация А - О	1
41.	Дифференциация И – У	1
42.	Дифференциация Б – Д	1
43.	Дифференциация Х – Ж	1
44.	Дифференциация Ш – Щ	1
45.	Дифференциация Н - П	1
46.	Проверочная работа	1
	<b>Лексика и грамматика (15 ч.)</b>	
47.	Синонимы	1
48.	Синонимы	1
49.	Антонимы	1
50.	Родственные слова. Корень слова	1
51.	Родственные слова. Корень слова	1
52.	Сложные слова	1
53.	Безударные гласные в корне слова	
54.	Безударные гласные в корне слова	1
55.	Префиксальный способ образования слов	1
56.	Суффиксальный способ образования слов	1
57.	Морфемный анализ и синтез слов	1
58.	Предлоги и приставки. Сказка о предлогах и приставках	1
59.	Дифференциация предлогов и приставок	1
60.	Проверочная работа	1
61.	Связь слов в предложении	1

<b>Связная речь (3ч.)</b>		
62.	Деление сплошного текста на части	1
63.	Составление текста из деформированных предложений	1
64.	Выборочное списывание из текста по заданию	1
65.	Диагностическое обследование обучающихся (звукопроизношение, звуко – слоговая структура).	1
66.	Диагностическое обследование обучающихся (исследование навыков языкового анализа).	1
67.	Диагностическое обследование обучающихся (словарный запас, грамматический строй речи).	1
68.	Диагностическое обследование обучающихся (грамматический строй речи).	1
	Всего:	68 часов

4 класс-68 часов.

№ п/п	Раздел. Тема	Кол-во часов
1.	Диагностическое обследование обучающихся (звукопроизношение, звуко – слоговая структура).	1
2.	Диагностическое обследование обучающихся (исследование навыков языкового анализа).	1
3.	Диагностическое обследование обучающихся (словарный запас, грамматический строй речи).	1
4.	Диагностическое обследование обучающихся (грамматический строй речи).	1
<b>Работа над звуковой стороной речи (10ч.)</b>		
5.	Звуки и буквы	1
6.	Дифференциация гласных и согласных	1
7.	Слогообразующая роль гласных	1
8.	Ударение	1
9.	Твердые и мягкие согласные	1
10.	Звонкие и глухие согласные	1
11.	Непроизносимые согласные	1
12.	Двойные согласные	1
13.	Фонетический разбор слов	1
14.	Фонетический разбор слов	1
<b>Лексика и грамматика</b>		
<b><u>Имя существительное (20ч.)</u></b>		
15.	Склонение им. существительных	1
16.	Несклоняемые имена существительные	1
17.	Именительный падеж им. сущ.	1
18.	Родительный падеж им. сущ.	1
19.	Дательный падеж им. сущ.	1
20.	Винительный падеж им. сущ.	1
21.	Творительный падеж им. сущ	1
22.	Предложный падеж им. сущ.	1
23.	Именительный и винительный падежи им. сущ.	1
24.	Винительный и предложный падежи им. сущ.	1
25.	Три склонения им. сущ	1
26.	Ударные и безударные окончания им. сущ.	1
27.	Ударные и безударные окончания им. сущ.	1
28.	Правописание окончаний им. сущ. в Р., Д., П. п.	1
29.	Именительный и винительный падежи мн. ч. им. сущ.	1

30.	Родительный падеж имени существительного во множественном числе	1
31.	Дательный, творительный и предложный падежи имён существительных множественного числа	1
32.	Повторение. Д/и «Умники и умницы»	1
33.	Проверочная работа «Имя существительное»	1
34.	Закрепление изученного	1
<b>Прилагательное (7ч.)</b>		
35.	Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде	1
36.	Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде	1
37.	Образование имён прилагательных	1
38.	Образование имён прилагательных	1
39.	Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам	1
40.	Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам	1
41.	Списывание	1
<b>Глагол (5ч.)</b>		
42.	Согласование глаголов настоящего времени с им. сущ.	1
43.	Согласование глаголов настоящего времени с им. сущ.	1
44.	Согласование глаголов прошедшего времени с им. сущ. в роде	1
45.	Согласование глаголов прошедшего времени с им. сущ. в роде	1
46.	Проверочная работа «Глагол»	1
<b>Словообразование (20ч.)</b>		
47.	Однокоренные слова	1
48.	Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	1
49.	Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	1
50.	Дифференциация понятий «Однокоренные родственные и однокоренные неродственные»	1
51.	Дифференциация понятий «Однокоренные родственные и однокоренные неродственные»	1
52.	Происхождение слов	1
53.	Суффиксальный способ образования слов	1
54.	Суффиксальный способ образования слов	1
55.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1
56.	Префиксальный способ образования слов	
57.	Дифференциация приставок и предлогов. Состав слова	
58.	Однозначные и многозначные слова	

59.	Прямое и переносное значение многозначных слов	
60.	Фразеологизмы и свободные сочетания	1
61.	Синонимы. Использование синонимов в речи	1
62.	Антонимы. Подбор антонимов к словам различных частей речи	1
	<b>Связная речь (2ч.)</b>	
63.	Связь слов в предложении	1
64.	Работа с деформированными текстами	1
65.	Диагностическое обследование обучающихся (звукопроизношение, звуко – слоговая структура).	1
66.	Диагностическое обследование обучающихся (исследование навыков языкового анализа).	1
67.	Диагностическое обследование обучающихся (словарный запас, грамматический строй речи).	1
68.	Диагностическое обследование обучающихся (грамматический строй речи).	1
	Всего:	68 часов.

## **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Материально-техническое оснащение включает:

- печатные пособия (кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков;
- мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настольное для индивидуальной работы), настенные часы, умывальник, мыло, полотенце;
- игры и игрушки (настольные игры: кубики, мозаики, лото; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса);
- компьютер, экран, проектор;
- пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.

### **Методическое обеспечение коррекционно-логопедического процесса:**

- Алтухова Н.Г. Научитесь слушать звуки. Развитие фонематического слуха у детей. СПб.: «Лань», 1999.
- Беляева А.И.. Изучение состояния речевых процессов детей с ОНР.//Логопед.2004
- Волина В.В. Занимательное азбукведение., М.: Просвещение, 1991. Волкова Л.С. Логопедия, М., 1995.
- Козырева Л.М. Комплект логопедических тетрадей. Ярославль, 2006;
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Комплект логопедических тетрадей. М, 2009.
- Кукушкина В.С., Н.А. Румега Логопедия в школе. – глава 6 - М., 2004;
- Левина Р.Е. Недостатки чтения и письма у детей.
- Мазанова Е.В. Формы и методы логопедической работы по коррекции дисграфии. М.: АНМЦ «Развитие и коррекция» ВОИ, 2001.;
- Мазанова Е.В. Логопедия. М.: «Аквариум бук», 2004;
- Мазанова Е.В. Преодоление нарушения письма: логопедическая тетрадь «Учусь не путать звуки», М., 2006;
- Ястребова А.В., Бессонова Т.Б. Обучаем читать и писать без ошибок. М., 2007.

### **Список литературы:**

1. Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение обучающихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы: пособие для учителя/ О.А. Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова. - М.: Просвещение, 2014. - 126с.
2. Лалаева Р.И. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников/ Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова. - М.: Изд-во Союз СПб, 2001.-219 с.
3. Мисаренко Г.Г. Технология коррекции письма: развитие графо-моторных навыков/ Г.Г. Мисаренко// Логопед. - 2004. - № 2- С.4-14.
3. Ефименкова Л.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей/ Л.Н. Ефименкова, И.Н. Садовникова. - М.: Просвещение, 1972 - 205с.
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи обучающихся начальных

классов. - М.: Национальный книжный центр, 2015. - 320 с.

5. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопедов. В 2 ч. / О.Б. Иншакова. - М.: ВЛАДОС, 2003.
6. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина И.П. Система упражнений по коррекции письма и чтения у детей с ОНР. Практическое пособие для логопедов/ Авт.-сост.: Л.Г. Кобзарева, М.П. Резунова, И.П. Юшина – Воронеж: ИП ЛакоценинаН.А.-2014.
7. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П. Игры и упражнения для развития речи на I этапе коррекционного обучения детей с ОНР. Практическое пособие для логопедов. / Авт.- сост.:
8. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П. - Воронеж: ИП ЛакоценинаН.А.-2012.
9. Лопухина И.С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи / И.С. Лопухина. - М.: Аквариум, 1995,- 380 с.
10. Методы обследования речи детей / под общ. ред. Г.В. Чиркиной. –М.: Аркти, 2005. - 239с.
11. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников/ под общ. ред. Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. - М.: Сфера, 2008. - 128 с.
12. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников / Т.А. Фотекова.- М.: Айрис-пресс, 2007.-96 с.

Сборник рабочих программ «ШКОЛА РОССИИ». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.